|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСМОТРЕНО:На педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2016­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ | СОГЛАСОВАНО:На заседании управляющего совета Протокол № 1 от 31.08.2016г.  | УТВЕРЖДЕНО:Приказом № \_\_\_\_\_-ОД от 31.08.2016 Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Острова |

**Отчет**

**по результатам самообследования**

**МДОУ детский сад общеразвивающего вида №38**

Комсомольск-на-Амуре, 2016 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 38

**Отчет по самообследованию деятельности**

**за 2015-2016 учебный год**

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2015-2016 учебный год.

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 38 за 2015-2016 учебный год.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).
3. **Общие сведения об учреждении**
4. *Тип учреждения:* бюджетное учреждение
5. *Организационно-правовая форма*: муниципальное учреждение
6. *Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия №* 1909 от 22 июля 2015 года на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Хабаровского края
7. Лицензия № ЛО-27-01-001061 от 17 апреля .2013 года на осуществление медицинской деятельности выдана министерством здравоохранения Хабаровского края.
8. *Адрес:* 681026,Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, улица Почтовая дом19 корпус 2.
9. *Телефон:* 538-590
10. Адрес электронной почты: ds-38@yandex.ru
11. Режим работы: пятидневный  12-ти часовой  с 7.00 до 19.00.
12. Учредитель – муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
13. В 2015-2016 году в ДОУ функционировало 6групп :

 В дошкольном учреждении функционирует 6 общеразвивающих групп.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество групп | Списочный состав |
| Всего | Групп для детей раннего возраста | Групп для детей дошкольного возраста | всего | В группах для детей раннего возраста | В дошкольных группах |
| 6 | 2 | 4 | 150 | 48 | 102 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ясельная группа 1,6-2 года | Ясельная группа 2-2-3 года | Дошкольные группы |
| Младшая группа3-4 | Средняя группа4-5 | Старшая группа 5-6 | Подготовительная группа6-7 | Всего |
| Кол-во групп | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Кол-во воспитанников | 24 | 26 | 26 | 25 | 26 | 25 | 150 |

Итого – 150воспитанников

 ***Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.***

Дошкольное учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено в Центральном округе г. Комсомольска-на-Амуре. Здание дошкольного учреждения расположено внутри жилого района п. Таежного. Ближайшее окружение:: МОУ СОШ № 28, закрытый военный городок

**Миссия Учреждения -** обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании Режим работы МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 38 12 часов, с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные суббота, воскресенье.

 ***Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.***

**2 Система управления организацией**

Управление «Учреждением» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, соответствии с законодательством РФ.

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Коллегиальными органами управления являются:

-общее собрание трудового коллектива

-управляющий совет «Учреждения»

-педагогический совет учреждения

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование  | Стаж педагогический | Стаж административной работы  | Квалификационная категория |
|  |  Заведующий |  Острова Ольга Александровна | высшее | 2о лет | 6 лет | первая  |
|  | Заместитель  | Чайкина Кристина | высшее | 3 года  |  2 года | Соответствие занимаемой должности |

***2.1. Управленческий аппарат*** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые ДОУ сотрудников.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

***2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации дошкольного учреждения*** осуществляется при помощи ИКТ имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности дошкольного учреждения осуществляется при проведении педагогических советов и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при заведующем, проходящих регулярно по плану. Документация представлена справками заведующего и заместителя заведующего, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при заведующем, книгами приказов по основной деятельности и личному составу, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

***2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления*** осуществляются администрацией через организацию внутреннего контроля Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Внутренний контроль призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* Ведение документации;
* Реализация годового плана;
* Мониторинг здоровья воспитанников
* Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* Организация работы по сохранению контингента;
* Мониторинг удовлетворенности родителей качеством услуг в ДОУ
* Посещаемость воспитанниками дошкольного учреждения

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы дошкольного учреждения сбалансированы. На совещаниях при заведующем уточняются ежемесячные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

***Вывод:*** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности дошкольного учреждения по следующим составляющим:

* Критерии факта – улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в конкурсах на различных уровнях, дети, окончившие дошкольное учреждение успешно обучаются в школах, гимназиях и лицеях города.
* Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
* Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

**3.Содержание и качество подготовки обучающихся**

 Содержание образовательного процесса в МДОУ детский сад №38 определяется общеразвивающими и парциальными программами, которые сочетают в себе различные виды деятельности с учетом возрастных возможностей, на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной нагрузки и охрану его здоровья. Большее внимание уделяется индивидуальным и возрастным особенностям и возможностям ребенка. Наблюдение и использование соответствующих методик и программ каждой группы, определение особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой позволяет определить дифференцированный подход к детям при обучении и воспитании. Результаты диагностической работы были обсуждены на микропедсоветах, учитывались в консультативной работе с родителями, что явилось основой для составления рекомендаций для педагогов по вопросам развивающей, образовательной и воспитательной работы. Педагогический коллектив детского сада особое значение придает работе по выявлению одаренных детей и детей группы риска, осуществляя индивидуально-личностный подход к ребенку через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении и построении диалога, с учетом потребностей и интересов самих детей. Работа педагогов в этом направлении позволила добиться положительных результатов – выпускники детского сада отличаются высоким уровнем готовности к школе и хорошей успеваемостью.

**4.Организация образовательного процесса**

 В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
* при проведении режимных моментов;
* при взаимодействии с родителями (законными представителями)
* свободная деятельность детей

Продолжительность НОД:

* в группе раннего возраста (дети от1,5 до 2 лет) - 8 – 10 минут;
* в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
* во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
* в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
* в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
* в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Сотрудничество с другими учреждениями, организациями

|  |  |
| --- | --- |
| Название организации | Срок действия договора |
| МОУ СОШ №28 | бессрочно |
| Детская поликлиника №3 | бессрочно |
| Художественный музей | до 31.05.2016 |
| Краеведческий музей | до 31.05.2016 |

**Вывод:**

***Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.***

***Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.***

**5.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

**Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогов | 13 чел. |
| Высшее образование  | 10 чел. (77%) |
| Средне-специальное педагогическое | 3 чел. (23%) |

**Анализ педагогических кадров по аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогов | 13 чел |
| Высшая категория | 0 |
| Первая категория | 2 (15%) |

**Анализ педагогических кадров по стажу**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогов | 13 |
| До 5 лет | 4 (32%) |
| В том числе молодых специалистов | 2 (15%) |
| От 5 до 10 | 2 (15%) |
| От 10 до 20 | 2 (15%) |
| Свыше 30 | 3 (23%) |

Образовательный процесс строится на основе основной общеобразовательной программы МДОУ № 38 , принятой на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 27.08.2015г. и утвержденной заведующей. **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования** (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Реализует следующие парциальные программы дошкольного образования, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина., О.Л. Князева)
* Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушаков)
* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)
* Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)
* Программа «Здоровье» (В.Г. Алямовская)
* Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)

**Вывод:**

***Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.***

**6.Материально-техническая база**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ДОУ функционирует 12 групп. В 11 группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. В одной группе раннего возраста (с 2-х до 3-х лет) групповая комната совмещена со спальной.

.

В детском саду так же имеется:

* музыкально - физкультурный зал;
* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* кабинет заместителя заведующего по АХР;
* медицинский блок:

-     медицинский кабинет;

-     процедурный кабинет;

* прачечная;
* кастелянная;
* пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкально - физкультурный зал  используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОУ. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр .

На всех возрастных группах имеются уголки с ТСО.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

* постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
* проведен ремонт  кухни;
* проведён ремонт системы канализации в подвальном помещении;
* произведен ремонт кровли
* произведен ремонт 1 веранды
* постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов,  как для игровой, так и образовательной деятельности;
* в течении  учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

**Вывод:**

***Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием***.

**7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

 Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

* *деятельностных умений ребенка;*
* *интересов, предпочтений, склонностей ребенка;*
* *личностных особенностей ребенка;*
* *поведенческих проявлений ребенка;*
* *особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;*
* *особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.*

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того, чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития –социальном, интеллектуальном, физическим, художественно-творческим.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку, запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонение от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

* Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение.
* Важно осуществлять наблюдение не только в процессе организованной образовательной деятельности (НОД+режимные моменты), но и в процессе самостоятельной деятельности детей.

*Таким образом, мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.*

Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка.

 При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

**Периодичность мониторинга-1 раз в год.**

В конце учебного года делаются о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

По результатам диагностики развития детей в 2015-2016 учебном году у 100% детей

 интегративные качества сформированы или находятся в стадии формирования. Ценностные ориентиры сформированы или находятся в стадии формирования. для каждого возраста у 100% детей.

**Вывод:Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.**

**Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.**

**8.Востребованность выпускников.**

Все выпускники успешно обучаются в школах города, имеют хорошие и отличные оценки

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс2014-2015г. | 2 класс2013-2014 уч. год |
| 100% выпускников освоили школьную программу | 100% выпускников освоили школьную программу |

**Вывод: качество подготовки выпускников дошкольного учреждения высокое.**

**9. Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность дошкольного учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края, Российской Федерации.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем , умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В дошкольном учреждении созданы все условия для самореализации ребенка во время НОД (непосредственно образовательной деятельности), так и в самостоятельной деятельности и кружковой работе, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах различного уровня.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива дошкольного учреждения, через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через размещение информации о дошкольном учреждении на сайте.

**10. Выводы и перспективы развития**

**Учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ детского сада общеразвивающего вида №38 за 2014-2015 учебный год, можно сделать следующие выводы:**

-совершенствуется образовательная деятельность ДОУ, созданы условия для развития и воспитания детей

-наряду с освоением образовательной программы осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы

-педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, занимая призовые места, проходя курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы.

**Перспективы развития на 2015-2016 учебный год.**

1.Способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2.Усилить методическую поддержку педагогов.

3.Развивать информационную открытость дошкольного учреждения.

4.Привлекать родителей к участию в образовательной деятельности.

**Окончательный вывод по самообследованию:** Образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 150 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 150 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 48 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 102 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 150/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 150 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9/70% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10/77% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/23% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/23% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2/15% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/% |
| 1.8.2 | Первая | 2/15% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 13/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4/31% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3/23% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/23% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/31% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/100% - 14/93% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/100%-14/93% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/13 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 320кв. м/ 2.1 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 79 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

заведующий О.А.Острова